

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Агрохимии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 27.04.2026 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЛОДОРОДИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Агробιοхимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра агрохимии Гуторова О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Агрохимии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шеуджен А.Х.	Согласовано	13.04.2026, № 8
2	Агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	27.04.2026, № 8
3	Агрохимии и защиты растений	Руководитель образовательной программы	Шеуджен А.Х.	Согласовано	27.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение нормативно-правовых документов сохранения и воспроизводства плодородия почв, анализ состояния почвенного покрова России, агрономическая характеристика почв и определение мер их рационального использования.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение нормативных законов и постановлений, направленных на поддержание и сохранение плодородия почв.;
- Управление плодородием почв на основе анализа современного состояния сельскохозяйственного производства.;
- Оценка состояния плодородия почв России.;
- Обобщение мирового опыта земледелия по сохранению и воспроизводству почв..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен проектировать наукоемкие агротехнологии

ПК-П4.1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

ПК-П4.2 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети интернет. осуществлять критический анализ полученной информации. составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети интернет. осуществлять критический анализ полученной информации составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети интернет. осуществлять критический анализ полученной информации составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети интернет. осуществлять критический анализ полученной информации составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов

ПК-П4.3 Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела. организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела. организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела. организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела. организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах

ПК-П5 Способен осуществить эколого-экономическую оценку адаптивно-ландшафтных систем земледелия

ПК-П5.1 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации

ПК-П5.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

ПК-П5.3 Осуществлять критический анализ полученной информации. обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Осуществлять критический анализ полученной информации. обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Осуществлять критический анализ полученной информации. обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Осуществлять критический анализ полученной информации. обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики

ПК-П10 Способен разрабатывать и составлять электронные карты, книги истории полей

ПК-П10.1 Картография почв

Знать:

ПК-П10.1/Зн1 Картографию почв

Уметь:

ПК-П10.1/Ум1 Картографию почв

Владеть:

ПК-П10.1/Нв1 Картографию почв

ПК-П10.2 Составлять почвенные карты в т.ч. в специализированном программном обеспечении

Знать:

ПК-П10.2/Зн1 Составлять почвенные карты в т.ч. в специализированном программном обеспечении

Уметь:

ПК-П10.2/Ум1 Составлять почвенные карты в т.ч. в специализированном программном обеспечении

Владеть:

ПК-П10.2/Нв1 Составлять почвенные карты в т.ч. в специализированном программном обеспечении

ПК-П10.3 Работа со специальным программным обеспечением

Знать:

ПК-П10.3/Зн1 Работа со специальным программным обеспечением

Уметь:

ПК-П10.3/Ум1 Работа со специальным программным обеспечением

Владеть:

ПК-П10.3/Нв1 Работа со специальным программным обеспечением

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовые основы плодородия» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	39	1		2	36	69	Зачет
Всего	108	3	39	1		2	36	69	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Исторические аспекты и нормативно-правовое регулирование земель России.	108	1	2	36	69	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1
Тема 1.1. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации	5		2		3	ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2
Тема 1.2. История развития правового регулирования земель России.	6			2	4	ПК-П10.3
Тема 1.3. Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике.	5			2	3	
Тема 1.4. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля.	5			2	3	

Тема 1.5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды".	5			2	3
Тема 1.6. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России».	5			2	3
Тема 1.7. Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России.	5			2	3
Тема 1.8. Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи.	5			2	3
Тема 1.9. Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации.	6			2	4
Тема 1.10. Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения.	6			2	4
Тема 1.11. Нормативно-правовая база мониторинга земель.	6			2	4
Тема 1.12. Вопросы рекультивации и консервации земель. Деграция почв.	6			2	4
Тема 1.13. Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".	6			2	4
Тема 1.14. Система экологического нормирования.	6			2	4
Тема 1.15. Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах.	6			2	4
Тема 1.16. Состояние плодородия почв Краснодарского края. Информационное обеспечение в сельском хозяйстве.	6			2	4
Тема 1.17. Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края".	6			2	4
Тема 1.18. Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма.	6			2	4

Тема 1.19. Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. ГИС технологии в сельском хозяйстве.	6			2	4	
Тема 1.20. Зачет	1	1				
Итого	108	1	2	36	69	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Исторические аспекты и нормативно-правовое регулирование земель России.
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 69ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации

Тема 1.2. История развития правового регулирования земель России.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

История развития правового регулирования земель России.

Тема 1.3. Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике.

Тема 1.4. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля.

Тема 1.5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды".
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Федеральный закон "Об охране окружающей среды".

Тема 1.6. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России».
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Информационная система «Почвенно-географическая база данных России».

Тема 1.7. Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России.

Тема 1.8. Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи.

Тема 1.9. Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации.

Тема 1.10. Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения.

Тема 1.11. Нормативно-правовая база мониторинга земель.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Нормативно-правовая база мониторинга земель.

Тема 1.12. Вопросы рекультивации и консервации земель. Деградация почв.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Вопросы рекультивации и консервации земель. Деградация почв.

Тема 1.13. Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".

Тема 1.14. Система экологического нормирования.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Система экологического нормирования.

Тема 1.15. Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах.

Тема 1.16. Состояние плодородия почв Краснодарского края. Информационное обеспечение в сельском хозяйстве.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Состояние плодородия почв Краснодарского края. Информационное обеспечение в сельском хозяйстве.

Тема 1.17. Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края".

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края".

Тема 1.18. Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма.

Тема 1.19. Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. ГИС технологии в сельском хозяйстве.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. ГИС технологии в сельском хозяйстве.

Тема 1.20. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Исторические аспекты и нормативно-правовое регулирование земель России.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите последовательность занимаемой площади в структуре земельного фонда РФ (по возрастанию)

Земли сельскохозяйственного назначения - 1

земли промышленности и специального назначения - 2

земли лесного фонда - 3

земли запаса - 4

земли особо охраняемых территорий - 5

земли населенных пунктов - 6

земли водного фонда - 7

2. Инспектор Россельхознадзора в ходе проверки земель с.х. назначения (пашни) обнаружил, что арендатор участка без согласования и утвержденного проекта выкопал на поле траншею для прокладки водопровода к дачному кооперативу. При этом плодородный слой почвы (гумус) был смешан с глубокими слоями глины и частично вывезен за пределы участка. Какие правонарушения совершил арендатор? Какие меры ответственности и обязанности по восстановлению плодородия на него могут быть возложены?

3. Расположите нормативно-правовые акты, регулирующие охрану и воспроизводство плодородия почв, в порядке убывания их юридической силы.

Федеральный закон от 16.07.1998 № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» - 1

Конституция Российской Федерации - 2

Земельный кодекс Российской Федерации - 3

Постановление Правительства РФ «О проведении рекультивации и консервации земель» - 4

4. Установите правильную последовательность этапов проведения государственного мониторинга плодородия земель сельскохозяйственного назначения

Оценка состояния плодородия и выявление негативных процессов (деградации, опустынивания) - 1

Систематические наблюдения и сбор данных (агрохимическое, почвенное обследование) - 2

Прогнозирование изменений и разработка рекомендаций по воспроизводству плодородия - 3

Внесение полученных сведений в Государственный реестр земель сельскохозяйственного назначения - 4

5. Установите соответствие между государственным органом (службой) и его ключевой функцией в сфере обеспечения плодородия земель

Минсельхоз России - Федеральный государственный земельный контроль (надзор) за использованием земель сельхозназначения, оборот которых регулируется ФЗ № 101

Россельхознадзор - Государственная регистрация прав на земельные участки и ведение Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

Росреестр - Выработка государственной политики, нормативно-правовое регулирование и ведение Государственного реестра земель сельхозназначения

6. Соотнесите базовый юридический термин из Федерального закона № 101-ФЗ с его официальным законодательным определением

Плодородие земель с.х. назначения - Изменение свойств почвы в результате антропогенной деятельности, приводящее к снижению её качества и ухудшению экологических функций

Воспроизводство плодородия - Способность почвы удовлетворять потребность с.х. культурных растений в питательных веществах, воздухе, воде, тепле, биологической и физико-химической среде

Деградация земель - Сохранение и повышение плодородия земель посредством проведения агротехнических, агрохимических, мелиоративных ...

7. Соотнесите правонарушение против плодородия почв со статьей Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)

Самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы - Статья 8.8 (Использование земельных участков не по целевому назначению, неиспользование...)

Уничтожение плодородного слоя почвы, а равно порча земель отходами - Статья 8.6, часть 1

Неиспользование земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения по целевому назначению в течение установленного срока - Статья 8.6, часть 2

8. Плодородие почвы согласно ГОСТ 27593-88 - это ...

А. показатель, характеризующий степень положительного влияния удобрений на урожай и его качество; 2.

Б. почвы, на которых высокая продуктивность агроценоза;

В. способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности.

9. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" выделяет следующие компоненты природной среды:

А. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, растительный и животный мир;

Б. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство;

В. недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы.

10. Как проводится общественная экологическая экспертиза?

А. до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней;

Б. без разрешения специально уполномоченного государственного органа в области экологической экспертизы;

В. после проведения государственной экологической экспертизы

11. Какие виды мероприятий относятся к государственным мелиоративным мероприятиям, напрямую влияющим на плодородие почв согласно Федеральному закону «О мелиорации земель»?

А. Гидротехническая мелиорация (осушение, орошение, промывка засоленных почв)

Б. Агролесомелиорация (создание защитных лесных насаждений против эрозии)

В. Культуртехническая мелиорация (расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности, кочек, пней)

Г. Ценовая мелиорация (регулирование закупочных цен на минеральные удобрения)

Д. Химическая мелиорация (известкование кислых, гипсование солонцовых почв)

12. Какие критерии отражены в постановлении Правительства «Об утверждении критериев существенного снижения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»?

А. снижение биологической активности почвы;

Б. снижение содержания органического вещества в пахотном горизонте;

В. снижение кислотности в кислых почвах.

13. Какие основные направления РосАгрохимслужбы?

А. осуществление государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения;

Б. проведение мероприятий по воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения;

В. продажа земельных участков.

14. Агропроизводственная группировка почв – это ...

- А. объединение почв в группы по их свойствам и сельскохозяйственному использованию;
- Б. объединение почв по видам сельскохозяйственных угодий;
- В. объединение почв по водно-физическим и физико-химическим свойствам.

15. С.-х. предприятие приобрело в собственность 150 га пашни. В течение 4 лет предприятие не обрабатывало землю, из-за чего участок полностью зарос сорной травой, кустарником и мелколесьем (береза, осина). Внеплановая проверка агрохимслужбы выявила, что из-за отсутствия ухода содержание гумуса в почве снизилось на 25%, а кислотность резко выросла.

Какие нормы земельного законодательства нарушило с.х. предприятие? Какова процедура и крайняя мера наказания за подобные нарушения?

16. Определите последовательность занимаемой площади в структуре сельскохозяйственных угодий РФ (по возрастанию):

- Пашня - 1
- сенокосы - 2
- залежь - 3
- пастбища - 4
- многолетние насаждения - 5

17. Укажите последовательность агрохимического обследования почв в точном земледелии:

- Создание контура поля с точностью GPS-приемника - 1
- отбор и маркировка почвенных проб - 2
- агрохимический анализ в аккредитованной лаборатории - 3
- разметка поля (контура) на элементарные участки заданной площади или размера - 4
- визуализация и анализ результатов в ГИС - 5

18. Определите последовательность этапов проведения агрохимического обследования почв.

- Полевой этап - 1
- Подготовительный этап - 2
- Камеральный этап - 3
- Этап оформления результатов обследования - 4

19. Соотнесите ведомства с их ключевыми полномочиями в сфере охраны и мониторинга плодородия почв в РФ.

Минсельхоз России - Государственный земельный надзор за соблюдением требований по рекультивации земель после разработки недр или строительства

Россельхознадзор - Государственный мониторинг земель сельскохозяйственного назначения, организация агрохимического обследования почв

Росприроднадзор - Надзор за использованием земель сельхозназначения, пресечение захламления, загрязнения опасными веществами и порчи почв.

20. Определите соответствие обследуемой почвы к той или иной группе агроэкологической оценки по содержанию валовых и подвижных форм тяжелых металлов и мышьяка:

- 1 группа - зона экологического бедствия
- 2 группа - чрезвычайно экологическая ситуация
- 3 группа - значение верхней границы соответствует ПДК (ОДК) данного элемента в почве
- 4 группа - неудовлетворительная экологическая ситуация
- 5 группа - концентрация элементов в почвах ниже 0,5 ПДК (ОДК)

21. Соотнесите термины "почва", "земля" и "земельный участок" с их законодательным определением.

Почва - самостоятельное естественно-историческое органо-минеральное природное тело, возникающее на поверхности земли в результате ...

земельный участок - это важнейшая часть окружающей природной среды, характеризующаяся

пространством, рельефом, климатом ...

земля - часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами ...

22. Фермер с целью получения максимального урожая подсолнечника внес на арендуемое поле азотные и фосфорные удобрения в дозах, превышающих рекомендованные нормативы в 3 раза. Прошедшие ливневые дожди смыли излишки солей в соседний водоем, а на самом участке эксперты зафиксировали факт химического загрязнения и резкого падения биологической активности почвы (гибель полезной микрофлоры).

К какому виду деградации почв привели действия фермера? По какой статье КоАП РФ его привлекут к ответственности и что, помимо штрафа, он обязан будет сделать?

23. Назовите основные обязанности собственников, владельцев, пользователей и арендаторов земельных участков в сфере обеспечения плодородия земель, закрепленные федеральным законодательством.

Назовите основные обязанности собственников, владельцев, пользователей и арендаторов земельных участков в сфере обеспечения плодородия земель, закрепленные федеральным законодательством.

24. Каковы цели и основные направления проведения государственного учета показателей состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения?

Каковы цели и основные направления проведения государственного учета показателей состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения?

25. На сколько категорий в соответствии со статьей 7 Земельного кодекса Российской Федерации подразделяются земли по целевому назначению?

А. 7 категорий;

Б. 6 категорий;

В. 8 категорий.

26. Год введения постановления Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".

А. 2013;

Б. 2018;

В. 2002.

27. Что не отнесено к несельскохозяйственным угодьям?

А. земли, занятые под постройками;

Б. лесные насаждения;

В. земли, занятые многолетними насаждениями.

28. Какие земли входят в состав несельскохозяйственных угодий?

А. залежи;

Б. лесные насаждения;

В. нарушенные земли.

29. В каких нормативных правовых актах освещены вопросы правового регулирования земельных правоотношений?

А. в Гражданском кодексе РФ;

Б. в Налоговом кодексе РФ;

В. в Уголовном кодексе РФ.

30. Какие земли входят в состав сельскохозяйственных угодий?

А. залежи;

Б. сенокосы;

В. нарушенные земли.

31. Расположите нормативно-правовые акты РФ в порядке убывания их юридической силы (от высшей к низшей).

Федеральный закон (ФЗ) - 1

Конституция РФ - 2

Постановление Правительства РФ - 3

Указ Президента РФ - 4

Федеральный конституционный закон (ФКЗ) - 5

32. Расположите стадии вступления федерального закона в силу в хронологическом порядке.

Официальное опубликование текста закона в «Российской газете» или на портале pravo.gov.ru - 1

Принятие закона Государственной Думой - 2

Истечение 10 дней после дня официального опубликования (по общему правилу) - 3

Подписание закона Президентом РФ - 4

33. Установите последовательность основных этапов технологии мониторинга дистанционными методами.

Подготовительный этап - 1

получение первичной информации - 2

сопоставление фондовых и новых данных - 3

получение метрической и смысловой информации - 4

формирование выходных данных для оптимального использования в АПК - 5

наземное обеспечение дистанционного метода точного земледелия - 6

34. Соотнесите тип мелиорации земель (согласно ФЗ «О мелиорации земель») с конкретными мероприятиями.

Гидротехническая - Известкование, фосфоритование и гипсование кислых или солонцеватых почв

Агролесомелиорация - Строительство оросительных, осушительных систем и регулирование водного режима

Химическая - Посадка полезащитных, водорегулирующих и противозерозийных лесных насаждений

35. Установите соответствие между видом деградации почв и основным мероприятием по её устранению (рекультивации).

Вторичное засоление почв - Известкование и внесение органических удобрений

Повышенная кислотность почв - Промывка почв на фоне искусственного дренажа

Водная и ветровая эрозия - Высадка полезащитных лесополос, безотвальная пахота, залужение крутых склонов

36. Соотнесите вид правонарушения в сфере обращения с землей с конкретной статьей Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы - Статья 8.8 КоАП РФ

Уничтожение плодородного слоя почвы, а равно порча земель опасными веществами - Статья 8.6 ч. 1 КоАП РФ

Использование земельного участка не по целевому назначению - Статья 8.6 ч. 2 КоАП РФ

37. Сельскохозяйственное предприятие арендует участок из состава земель сельскохозяйственного назначения. В ходе планового обследования Россельхознадзора выяснилось, что арендатор в течение трех лет не вносил органические и минеральные удобрения, что привело к существенному снижению содержания гумуса и повышению кислотности почвы. Арендатор заявил, что в договоре аренды не было пункта об обязательном внесении удобрений.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие обязанности нарушил арендатор и какие меры ответственности к нему могут быть применены?

38. Фермер решил изменить профиль деятельности и организовать на принадлежащем ему на праве собственности участке пашни цех по производству тротуарной плитки. Для этого он снял верхний плодородный слой почвы на площади 0,5 га и складировал его на краю участка.

Законны ли действия фермера? Каков порядок обращения с плодородным слоем почвы при проведении работ, не связанных с сельским хозяйством?

39. Государственный учет и мониторинг почв

Каковы цели и задачи государственного учета показателей состояния плодородия земель

сельскохозяйственного назначения? Какие документы (паспорта) оформляются по результатам агрохимического обследования, и какое юридическое значение они имеют для собственника?

40. Основные земельные преобразования в России в области охраны земель связаны с принятием 27 октября 1917 г.

А. «Декрет о земле»;

Б. «О мелиоративных товариществах»;

В. «О проведении в обязательном порядке простейших агрикультурных мероприятий по поднятию урожайности».

41. Как называется Федеральная государственная информационная система прослеживаемости пестицидов и агрохимикатов на территории РФ?

А. Сатурн;

Б. Агрокарта;

В. Агроэколог.

42. Какой срок проведения работ по консервации земель?

А. не более 15 лет

Б. не более 25 лет

В. не более 20 лет

43. В каком году был утвержден ЕГРПР России?

А. 2013;

Б. 2001;

В. 2010.

44. Какие мероприятия, согласно ФЗ № 101-ФЗ, относятся к основным направлениям государственного регулирования в области обеспечения плодородия земель?

А. Разработка и реализация государственных программ по воспроизводству плодородия

Б. Предоставление налоговых льгот для любых промышленных предприятий

В. Осуществление государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения

Г. Обязательное изъятие всех частных земель в пользу государства

45. Геоинформационные системы для обработки материалов агрохимического обследования почв, созданные российскими компаниями. К ним относятся?

А. QGIS;

Б. Панорама;

В. AgroKarta

46. Выберите способы создания электронной карты полей.

А. наземный обезд полей;

Б. по данным съемок БПЛА;

В. по данным спутниковых съемок.

47. Принудительное изъятие всех земель противоречит Конституции РФ и основам земельного права

А. Водная и ветровая эрозия почв

Б. Подтопление и заболачивание

В. Естественное сезонное промерзание верхнего слоя почв

Г. Загрязнение тяжелыми металлами и химикатами

48. Как часто собственники, владельцы, пользователи и арендаторы земельных участков обязаны проводить агрохимическое обследование почв согласно действующим нормативам?

А. Каждый год перед началом посевной кампании

Б. Не реже одного раза в 5 лет

В. Только при смене собственника или долгосрочного арендатора

Г. Сроки законодательно не установлены и определяются по желанию

49. Какие виды обследования предусмотрены для оценки состояния земель сельскохозяйственного назначения?

- А. геоботаническое;
- Б. эколого-агрохимическое;
- В. фитосанитарное.

50. Какое административное наказание грозит гражданам и юридическим лицам за нарушение правил обращения с пестицидами и агрохимикатами, повлекшее порчу земель?

- А. Устное предупреждение без фиксации правонарушения
- Б. Административный штраф в соответствии с КоАП РФ
- В. Обязательные работы на полях организации-истца
- Г. Автоматическое лишение гражданства РФ

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П10.1 ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П10.2 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П10.3

Вопросы/Задания:

1. Примерные вопросы к зачету;

Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации

История развития правового регулирования земель России.

Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике.

Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля.

Федеральный закон "Об охране окружающей среды".

Информационная система «Почвенно-географическая база данных России».

Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России.

Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи.

История развития правового регулирования земель России.

Федеральный закон "Об охране окружающей среды".

Характеристика и структура агрохимической службы.

Какой ФЗ устанавливает запрет на использование земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства, расположенных на расстоянии не более тридцати километров от границ сельских населенных пунктов?

Структура и назначение агрохимической службы.

Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края".

Рекультивация и консервация земель. Порядок их проведения.

К какой категории земель относятся земли общего пользования?

Задачи и содержание мониторинга земель.

В чем сущность Красной книги почв.

2. Примерные вопросы к зачету:

Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации.

Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения.

Нормативно-правовая база мониторинга земель.

Вопросы рекультивации и консервации земель. Деградация почв.

Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".

Система экологического нормирования.

Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах.

Согласно какому нормативно-правовому документу почва как природный объект, подлежащий

охране?

Согласно какому нормативно-правовому документу почва как объект охраны, обладающий плодородием?

Согласно какому нормативно-правовому документу почва как самостоятельное естественно-историческое органоминеральное природное тело... ?

В статье 62 какого Федерального закона указано, что в целях учета и охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения почв учреждаются Красная книга почв Российской Федерации и Красные книги почв субъектов Российской Федерации?

Кем разработан Единый государственный реестр почвенных ресурсов России? Его назначение и сущность.

Закон «Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края».

3. Примерные вопросы к зачету:

Состояние плодородия почв Краснодарского края. Информационное обеспечение в сельском хозяйстве.

Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края".

Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма.

Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. ГИС технологии в сельском хозяйстве.

Баланс питательных веществ в земледелии Краснодарского края за последние 5 лет.

Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи.

Информационная система «Почвенно-географическая база данных России». Назначение и сущность.

Понятия «почва» и «земля» в природоохранной практике.

Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации.

Система экологического нормирования.

Характеристика пяти градаций качества (состояния) окружающей среды.

Кем разработан Единый государственный реестр почвенных ресурсов России?

Нормативно-правовая база мониторинга земель.

Цели, задачи, объекты государственного мониторинга.

Создание агрохимической картограммы в специализированных программах.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Земельное право: учебное пособие / Н. А. Алексеева,, В. Н. Власенко,, И. О. Краснова, [и др.] - Земельное право - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. - 468 с. - 978-5-93916-933-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117255.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ВЛАСЕНКО В.П. Оценка почв: учебник / ВЛАСЕНКО В.П., Осипов А.В., Шеуджен З.Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 166 с. - 978-5-907516-31-1. - Текст: непосредственный.

3. Крассов, О.И. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 4 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 528 с. - 978-5-16-011112-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2131/2131423.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ШЕУДЖЕН А. Х. Руководство к практическим занятиям по экспериментальной агрохимии: учеб. пособие / ШЕУДЖЕН А. Х., Бондарева Т. Н., Гуторова О. А.. - Майкоп: Полиграф-ЮГ, 2024. - 799 с. - 978-5-7992-1168-4. - Текст: непосредственный.

2. ГУТОРОВА О.А. Эколого-агрохимическое состояние почв рисовых агроландшафтов: монография / ГУТОРОВА О.А., Шеуджен А.Х.. - Майкоп: Полиграф-ЮГ, 2020. - 346 с. - 978-5-7992-0889-9. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
3. <https://e.lanbook.com> - Лань : электронно-библиотечная система

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория

123зоо

весы лабораторные ВК-1500 - 1 шт.

весы технические ВЛТК-500М - 1 шт.
Вешалка - 1 шт.
вешалка напольная металлическая - 1 шт.
доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.
Иономер И-160 с первичной поверкой (преобразоват. И-160 МИ, термодатчик ТДЛ-1000-06, рН-электрод ЭС-10603/7, электрод Эср-10103, штатив ШУ-05, формуля - 1 шт.
калориметр КФК-2 - 1 шт.
калориметр КФК-3 - 1 шт.
мобильная лаборатория для ФЕД - 1 шт.
Надстойка стола лабораторного островного, размеры 1200x235x700 мм. Страна происхождения Россия. - 10 шт.
прибор ДП-100АД - 1 шт.
прибор РПС-2-08А - 1 шт.
спектрофотометр ПЭ-5300В - 1 шт.
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.
Стол лабораторный, размеры 1200x600x1000 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Стол лабораторный, размеры 1200x600x1000 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Стол лабораторный, размеры 1200x600x1000 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
стол приставной - 1 шт.
Стол учебный 2-х местный. Размеры 1300x550x750 мм. Страна происхождения Россия. - 13 шт.
Стол-мойка лабораторный, 700x600x900 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Сушильный стеллаж для лабораторной посуды. Размеры 550x700x120 мм. Сушилка универсальная для пробирок и колб. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Тумба лабораторного стола с дверцами и ящиками, размеры 1070x495x860 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Шкаф лабораторный на металло-каркасе, размеры 900x400x1800 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
экран Traveller 100" 152*203MW - 1 шт.

Лекционный зал

128300

- 0 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 (Китай) - 0 шт.

стол МСЛ-05 - 0 шт.

шкаф МШЛ-03 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)